

- 山梨県学校教育指導指針
 - ・確かな学力の育成
 - ・豊かな心の育成
 - ・健やかな体の育成
 - ・特別支援教育の充実
 - ・地域や世界で活躍できる人材の育成
- 甲府市学校教育指導指針
 - ・思い遣る心の育成
 - ・生きる力を育む教育の展開

学校教育目標

子供たちが来たくなる学校

- ・教師，保護者の願い
- ・児童，地域の実態
- ・社会からの要望
- ・学校評価の分析

めざす児童像

知
かしこく
よく考え自ら学ぶ児童

徳
やさしく
豊かな人間性をもった児童

体
たくましく
心身共に健康で粘り強い児童

2024年度



学校経営方針

楽しい学校の創造

楽しい学校の創造を目指し、「生きる力」を育む適切な教育課程の編成と実施に努める

思い遣る心

豊かな人間性の育成，規範意識や人間関係を築く力の育成に努め、「思い遣る心」を育てる

信頼される学校

日々研鑽に努め，保護者や児童，地域からの信頼と尊敬が得られるよう実践に努める

資質・能力の育成

確かな学力を身に付けさせ，生涯にわたって自ら学ぶ意欲や態度を育てる学習指導に努める

心と身体の健康

体育・スポーツに親しみ，健やかな心身の調和のとれた児童の育成に努める

危機管理・安全確保

防犯・防災体制の見直し，家庭・地域・各種関係機関との連携による安全確保体制の充実

学力の向上

- ・主体的・対話的で深い学びの推進（子供主体の授業づくり）
- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的推進（Chromebookの活用による学びの深化）
- ・「甲府スタイルの授業」，学びのサイクルを活用した授業改善
- ・主体的に学習に取り組む態度の育成
- ・基礎・基本の定着
- ・思考力・判断力・表現力の育成
- ・体験的な活動や問題解決的な学習の充実
- ・言語活動の充実（国語科，外国語活動等）
- ・家庭学習の定着（家庭学習推進日，Chromebook活用）
- ・プログラミング学習による理論的な思考の育成
- ・総合的な学習の時間の充実（地域学習）
- ・地域人材・学習ボランティア等の積極的な活用

豊かな心の育成

- ・思い遣る心の育成
- ・人権を意識した学校生活
- ・児童理解に基づくきめ細かな学級経営
- ・一人一人のニーズに応じた支援
- ・特別な教科道徳の授業改善
- ・きずなタイム・ぶどうっこタイムの活用
- ・児童会活動や縦割り活動の充実（集団への帰属意識や連帯感の高揚）
- ・外部講師による体験活動の充実（キャリア，文化芸術，福祉，環境教育等）
- ・校内体制の充実（生徒指導，特別支援教育，教育相談）
- ・読書活動の充実
- ・JRC活動の推進
- ・小中連携「あいさつ・学習・思い遣り」

たくましい体の育成

- ・体力の実態把握
- ・新体力テストの結果を考慮した「一校一実践」による体育的な活動の実施
- ・三間つくりの推進（外で遊ぶ時間の確保）
- ・運動の日常化と体力向上を図る体育授業
- ・山梨学院大学や外部講師の活用
- ・食教育，がん教育等の健康教育の推進
- ・交通安全教育の実施
- ・危機を予測し回避できる力の育成
- ・実態に即した防災訓練・防犯教室の実施（地域防災訓練参加）

安全・安心に過ごせるよりよい教育環境づくり

- ・心身の健康と子供の居場所づくり
- ・登下校時の児童の安全確保の取組
- ・校舎内外の点検整備
- ・花や緑の環境づくり

地域とともにある学校 家庭・地域の連携

- ・学校経営ビジョンの共有
- ・パートナーとしての参画
- ・各種便りやHPによる情報発信
- ・地域の教育力の活用
- ・地域行事への参加

チーム学校として機能する学校づくり

- ・互いに補い合うことによる「人を育てる組織」
- ・校務分掌への積極的な関与
- ・報告，連絡，相談，確認で組織的に対応

研究・研修による指導力の向上

- ・校内研究の充実
- ・教員相互の授業参観の実施
- ・教員育成指標の利用
- ・校内研修や自己研修による資質向上