

学校教育目標

子どもたちが来たくなる学校

めざす児童像

知
かしこく
よく考え自ら学ぶ児童

徳
やさしく
豊かな人間性をもった児童

体
たくましく
心身共に健康で粘り強い児童

2020年度



学校経営方針

楽しい学校の創造

楽しい学校の創造を目指し、「生きる力」を育む適切な教育課程の編成と実施に努める

連携 学校・家庭・地域

豊かな人間性の育成、規範意識や人間関係を築く力の育成に努め、「思い遣る心」を育てる

資質能力の育成

確かな学力を身に付けさせ、他者と協働する力や生涯にわたって自ら学ぶ意欲や態度を育てる学習指導に努める

心と体の健康

体育・スポーツに親しみ、健やかな心身の調和のとれた児童の育成に努める

信頼される学校

日々研鑽に努め、信頼と尊敬が得られるよう実践に努める

学力の向上

主体的・対話的で深い学びの実現
基礎・基本の定着
思考力・判断力・表現力の育成
主体的に学習に取り組む態度の育成
体験的な活動や問題解決的な学習
言語活動の充実（国語科、外国語科）
学びのサイクルによる認め合い学び合う学習
「甲府スタイルの授業」の確立
ICTの活用による情報活用能力の育成
個に応じた指導
家庭学習の定着
プログラム学習による理論的な思考の育成
総合的な学習の時間の充実
地域人材・学習ボランティアの積極的活用

豊かな心の育成

思い遣る心の心の育成
特別な教科道徳の授業改善
きずなタイムの活用
文化芸術活動の充実
福祉・キャリア・環境教育の充実
読書活動の充実（朝読書・読み聞かせ）
縦割り活動の充実（協力、団結の育成）
JRC活動の推進（あいさつ・環境美化）
児童会活動・委員会活動の充実
読書活動の充実（朝読書・読み聞かせ）
※中連携「思い遣る心」学習「思い遣る心」

たくましい体の育成

体力の実態把握
新体力テストの実施・実態把握
新体力テストの結果の個人シート配付
体力づくり
三間づくりの推進（外で遊ぶ時間の確保）
体力テストの結果を考察した「一校一実践」
「健康かがやき積み立て」による家庭との連携
健康教育
食教育の充実
がん教育の推進
いのちの授業
交通安全教育の実施
実態に即した防災訓練・防犯訓練教室の実施

安全・安心に過ごせる

よりよい教育環境づくり

花や緑の環境づくり
校舎内外の点検整備

開かれた学校づくり

ホームページの充実
学校だよりによる情報発信
自己評価・学校評価の公表

研究・研修による

指導力の向上

教員育成指標の利用
自己研修による資質向上

家庭・地域の連携

PTA 専門部の活用
家庭学習・読書の習慣化
地域行事への参加